

# DE MDT-ROUTEPLANNER VOOR BEGELEIDERS

PROJECT



MAATSCHAPPELIJKE ERVARINGSTIJD

## **Inhoud**

Wat is Maatschappelijke Evaringstijd?	3
Profiel van mijn MDt jongere	4
Begeleiden van een MDt jongere	7
In actie tijdens de MDt	10
MDt Monitor: Iedereen leert van jouw ervaringen	12
Model MDt-contract	14
MDt kwaliteiten en vaardigheden: niet verplicht, wel mogelijk	15
Europass Certificaat	16

## DEZE MDT ROUTEPLANNER IS VAN

*Naam:*

*Organisatie/Bedrijf:*

*Begeleider van:*

*Datum:*

*Plaats:*

### Waarom deze routeplanner?

De MDt Routeplanner is een handige tool voor begeleiders die een jongere begeleiden tijdens zijn/haar Maatschappelijke Ervaringstijd (MDt). In deze Routeplanner staat wat je moet weten over Project MDt. Er staan tips en tricks in, en handige tools om voor jezelf tijdens de begeleiding bij te houden hoe de MDt verloopt.

Wil je meer tools en/of informatie, dan kun je die downloaden op de website van Stichting Alexander: [www.st-alexander.nl](http://www.st-alexander.nl)

## Profiel van mijn MDt jongere

---

### Resultaat, beginpunt en actieplan

Jongeren die een MDt doen, vullen eerst hun eigen MDt Routeplanner in. Ze beschrijven daarin:

- › Wat ze willen bereiken met hun MDt.
- › Wat hun beginpunt voor een MDt is.
- › Wat hun actieplan is om hun gewenste resultaat te bereiken.
- › Wat hun verwachtingen zijn van de organisatie of het bedrijf, en van hun begeleider.
- › Welke maatschappelijke impact ze denken te kunnen maken met hun MDt.

Het model MDt Routeplanner voor jongeren is te downloaden op [www.st-alexander.nl](http://www.st-alexander.nl). Tijdens een kennismakings- en matchingsgesprek (of Matchmakersgesprek) bespreken de jongere, een coach van Project MDt en de begeleider op de MDt plek - de organisatie of het bedrijf waar de jongere zijn/haar MDt wil doen - deze plannen en verwachtingen met elkaar. Het Matchmakersgesprek is bedoeld om kennis te maken, om te ontdekken of het klikt, en om afspraken te maken over de MDt van de jongere en de begeleiding die jij gaat geven. Hieronder (en op pagina 124 kun je voor jezelf opschrijven (of tekenen) wat de belangrijkste punten zijn, en eventueel jouw vragen hierbij:

# ROUTE

**Het resultaat dat mijn MDt jongere wil bereiken**

---

---

---

---

---

**Wat mijn MDt jongere ziet als zijn/haar beginpunt**

---

---

---

---

---

**De acties die mijn MDt jongere wil doen om zijn/haar resultaat te bereiken**

---

---

---

---

---

**Wat mijn MDt jongere verwacht van mij als begeleider**

---

---

---

---

---

# SCHRIJF HET OP!

**of teken het!**

(Mijn inspiratie, idee, ervaring)

## Begeleiden van een MDt jongere

---

### Jongeren hebben de regie

Kenmerkend voor Project MDt is dat jongeren die een MDt doen vanaf begin tot einde de regie hebben over hun MDt. Dat betekent niet dat jongeren alleen kunnen doen waar ze in hebben. Er worden heldere afspraken gemaakt, en vastgelegd in een MDt-contract, over wederzijdse verwachtingen, vergoedingen en verzekeringen. Zie pagina 132 van jouw Routepanner voor een overzicht van zaken die in het model MDt-contract worden geregeld. De eigen regie van de jongere over zijn/haar MDt als kernwaarde betekent wel dat het gewenste resultaat en het actieplan van de jongere leidend zijn en blijven. De begeleiding is gericht op het ontwikkelen van eigen verantwoordelijkheid en eigen meesterschap van de jongere in het bereiken van zijn/haar gewenste resultaat. Dat begint al tijdens het *Matchmakersgesprek*. Om dit te ondersteunen kunnen de volgende tips en tricks helpen.

### Tips & tricks voor de start van een MDt

De jongere heeft de leiding over zijn/haar eigen MDt-plek. Bied ruimte voor de jongere om zelf dingen uit te zoeken, te regelen en uit te voeren. De rol van de MDt begeleider is om de jongere in dit proces te ondersteunen, faciliteren en informeren.

‘Wat zou jij graag willen leren wat je op school niet kunt leren?’

Inspireer de jongere om zelf iets op te zetten. Wie weet vindt hij of zij het leuk om bijvoorbeeld zelf of samen met andere jongeren een feest te organiseren met een maatschappelijk doel of een etentje voor mensen in het bejaardentehuis.

‘Lijkt het je leuk om iets te organiseren?’

Verdiep in MDt mogelijkheden in de regio van de jongere die je gaat begeleiden. Neem alvast contact op met een aantal interessante organisaties om uit te leggen wat een MDt is en hoor hoe zij daar tegenaan kijken.

'De jongere gaat zelf bepalen wat voor MDt hij of zij wil gaan doen dus ik kan niets beloven maar goed om te horen dat jullie er positief tegenover staan.'

Creëer samen met de jongere een stappenplan die hij of zij moet doorlopen om te komen tot een MDt-plek.

'Welke stappen ga jij doorlopen om te komen tot een MDt?'

Laat de jongere zelf uitzoeken wat hij of zij graag zou willen doen en ondersteun hierbij.

'Past dit bij jou? Weet je hoe je met deze plek in contact kunt komen?'

Zie ook "MDt Kwaliteiten en Vaardigheden" op pagina 133 voor mogelijke ontwikkelwensen van jongeren tijdens een MDt.

## **Tips & tricks voor de begeleiding tijdens de MDt**

Wees je bewust van eigen woorden en gedrag, en laat daarmee een model van groei en leren zien.

'De vorige keer hebben we het met elkaar gehad over dit onderwerp op die manier, dat werkte toen niet helemaal lekker. Laten we het nu op een andere manier proberen.'

Definieer, onderhandel en deel met de jongeren gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de samenwerking.

'Wat verwacht je dat ik voor jou kan betekenen als begeleider?'



Ontdek wat de jongere werkelijk nodig heeft, verzamel informatie over de situatie van de jongere, gewenste resultaten en mogelijke acties.

'Wat houdt je bezig? (luister naar het antwoord) en wat nog meer? (blijf deze vraag herhalen tot het antwoord 'verder niets' is)'

Geef actief feedback, en moedig reflectie bij jongere (op denken, handelen en effecten) aan.

'Kies één moment in de week uit om lastige of juist leuke situaties op te schrijven in jouw MDt Routeplanner. Later kunnen we het gezamenlijke hebben over deze situaties.'

Reik taal en kennis aan die nieuw zijn voor de jongere, en ondersteun zo het vermogen jongeren om onderscheid te kunnen maken.

'Een MDt is niet hetzelfde als een stage. Een stage is iets wat bij je opleiding past en waar je studiepunten voor krijgt. Bij een MDt gaat het echt om iets waar jouw eigen interesses liggen en doe je het voor de ervaring.'

Reik energie en ideeën aan voor mogelijke acties.

'Waar voel je je goed bij? Zoek kansen op om die momenten te herhalen.'

Moedig gezamenlijke verantwoordelijkheid aan, en volg actiebereidheid en doorzettingsvermogen van de jongere.

'Stapsgewijs werken we naar de resultaten toe. Ik hoor graag van jou welke stappen je daarin hebt gemaakt en hoe ik je daarbij kan ondersteunen.'

**Jongeren leren goede besluiten te nemen door... besluiten te nemen, niet door instructies te volgen.**

## In actie tijdens MDt

---

- › Houd in dit boekje bij hoe het gaat tijdens het begeleiden van jouw MDt Jongere. Zo herinner jij je jezelf aan wat het belangrijkste is voor jou. Waar word je blij van? Wat vind je lastig? Wat verrast jou?
- › Geef het bij andere begeleiders of de jongere zelf aan als je ergens mee zit of je niet prettig bij voelt tijdens het begeleiden van jouw MDt Jongere. Vertel het of schrijf het ook op als je iets leuks, goeds of positiefs meemaakt.
- › Maak het bespreekbaar als dingen toch anders verlopen dan je van tevoren had bedacht.

Houd hier dingen bij die je opvallen tijdens het begeleiden van jouw MDt Jongere. Schrijf het op of teken het. Op pagina 129 heb je daar extra ruimte voor.

## RESULTATEN

### Resultaten tijdens deze MDt


### Het eindresultaat van deze MDt


# SCHRIJF HET OP!

**of teken het!**

(Mijn inspiratie, idee, ervaring)

## MDt Monitor: Iedereen leert van jouw ervaringen

---

MDt is in de eerste plaats voor jongeren bedoeld, om hen een ondersteunend zetje te geven zichzelf verder te ontwikkelen en tegelijk bij te dragen aan hun omgeving. Maar iedereen leert van jouw ervaringen met het begeleiden van een MDt Jongere. Jouw MDt Jongere zelf natuurlijk, maar ook jij en jouw organisatie of bedrijf, en zelfs de Nederlandse overheid. Om goed te kunnen leren van jullie ervaringen, hebben jongeren in Project MDt een aantal vragen bedacht. Met jouw antwoorden ontdekken wij (van Project MDt) wat er goed werkt in de manier waarop we MDt organiseren, en wat er beter kan of moet. Er zijn twee momenten waarop we deze vragen aan je stellen.

### Bij de start van de MDt die jij begeleidt.

Deze vragen bespreek je met een coach van Project MDt:

- › Wat zijn je verwachtingen van het begeleiden van een MDt Jongere?
- › Welke resultaten wil je behalen met het begeleiden van een MDt Jongere?
- › Wat denk je te gaan leren door het begeleiden van een MDt Jongere?
- › Wat voor ondersteuning vanuit Project MDt verwacht je zelf tijdens het begeleiden van een MDt Jongere?

### Bij het einde van de MDt die jij begeleidt.

Deze vragen bespreek je met jouw MDt Jongere en een coach van Project MDt:

- › Zijn de verwachtingen die je van tevoren had uitgekomen?
- › Heb je de resultaten die je verwachtte te behalen, behaald? Zo ja/nee, waar komt dat door?
- › Hoe vond je het? Wat vond je leuk? Wat minder en waarom?
- › Wat heb je ervan geleerd? Waar heb je wat aan in de toekomst en waarom?
- › Wat ging er goed? Wat was een knelpunt? Wat had anders gemoeten/gekund en waarom?
- › Wat vond je van de matching en ondersteuning vanuit Project MDt? Heb je iets gemist aan ondersteuning, en zo ja, wat? Wat had er anders/beter gekund?

# SCHRIJF HET OP!

**of teken het!**

(Mijn inspiratie, idee, ervaring)

## Model MDt-contract

---

Het volledige model MDt-contract is beschikbaar als download op de website van Stichting Alexander ([www.st-alexander.nl](http://www.st-alexander.nl)). Hieronder staan de onderwerpen waarover in het MDt-contract afspraken worden vastgelegd.

1. Resultaat, actieplan en acties
2. Afwezigheid door ziekte of verhindering
3. Aanvang en einde van de overeenkomst
4. Proefperiode
5. Begeleiding, Verklaring Omtrent Gedrag (VOG), informatie en scholing
6. MDt vergoeding en vergoeding reiskosten
7. Verzekeringen
8. Conflicten
9. Geheimhoudingsplicht

## MDt kwaliteiten en vaardigheden niet verplicht, wel mogelijk

---

### Organisatorische vaardigheden

- › Uit jezelf iets doen
- › Zelfstandig werken (met enige ondersteuning)
- › Doen wat je belooft
- › Oplossingen verzinnen
- › Houden aan regels

### Sociale vaardigheden: communicatief

- › Zeggen wat je vindt
- › Een gesprek beginnen
- › Afspraken maken
- › Luisteren naar anderen
- › Vragen durven stellen

### Sociale vaardigheden: coöperatief

- › Kritiek kunnen krijgen
- › Complimenten geven en ontvangen
- › Om hulp vragen en hulp aanbieden
- › Met verschillende mensen kunnen omgaan
- › Leiding accepteren en leiding durven geven

### Technische en praktische vaardigheden

- › Kunnen werken met computers
- › Handig zijn met apparatuur en gereedschap
- › Eten en drinken maken
- › Zorgzaam zijn voor mens en dier
- › De omgeving netjes maken

### Artistieke vaardigheden

- › Muziek maken
- › Teken en schilderen
- › Foto's en video's maken
- › Toneelspelen
- › Fantasie gebruiken



## Europass Certificaat

Aan het einde van jouw MDt ontvang je een Europass Certificaat. Dat is een Europees erkend certificaat waarmee een jongere kan laten zien welke ervaring ze hebben opgedaan tijdens hun MDt. Het Europass Certificaat bevat informatie over:

- › De organisatie waar jij jouw MDt hebt gedaan.
- › Het soort werk of taken dat jij hebt gedaan.
- › De periode waarin jij jouw MDt hebt gedaan.
- › De kennis, competenties en vaardigheden die jij hebt opgedaan.

Een voorbeeld van het Europass Certificaat voor Maatschappelijke Ervaringstijd is te downloaden op de website van Stichting Alexander: [www.st-alexander.nl](http://www.st-alexander.nl)



